

КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра освіти та управління навчальним закладом

СИЛАБУС

навчальної дисципліни
«УПРАВЛІННЯ ОСВІТНЬОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ»

КОНТАКТНА ІНФОРМАЦІЯ ТА ТЕХНІЧНОЇ ДОПОМОГА
(включаючи електронну пошту, робочий час / місцезнаходження тощо).

Викладач	Кравченко Володимир Миколайович
Контактний телефон	+38(066)746-12-58 (viber)
E-mail:	Kravchenko.vn@gmail.com
Сторінка курсу на сайті підтримки навчальних програм КПУ	http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/message
Консультації	<i>Очні консультації:</i> за графіком консультацій викладача (щовівторка з 11.00 до 13.00), а. 203, головний корпус КПУ (за попередньою домовленістю) <i>Консультації off-line:</i> шляхом повідомлення на сторінці навчальної дисципліни сайту підтримки навчальних програм КПУ http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/message , viber

АНОТАЦІЯ

Навчальна дисципліна «Управління освітньою діяльністю» є обов'язковою для аспірантів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

Вихідним положенням даної дисципліни є розуміння феномену «управління» як здатності досягати своїх цілей за допомогою інших людей та ресурсів з мінімальними втратами часу, енергії, матеріальних та фінансових цінностей в умовах хаосу та непередбачуваності сучасності.

Практична цінність отриманих здобувачами знань та компетентностей убачається в здатності кваліфіковано виконувати типові управлінські функції в будь-яких закладах формальної та неформальної освіти згідно сучасних традицій (уявлень) під час майбутньої професійної самореалізації та кар'єрного зростання.

Курс передбачає отримання здобувачами освіти концептуальних, методологічних та емпіричних установок, які на довгі роки визначатимуть креативний, дослідницький характер їх освітньої, педагогічної або управлінської діяльності.

Задекларованими формальними видами навчальних занять для майбутніх докторів філософії є лекції, практичні заняття та консультації з використанням елементів інноваційних освітніх технологій (інтерактивних, бінарних, квазіпрофесійних, проблемних тощо).

Практичні заняття передбачають активізацію пізнавальної діяльності здобувачів сучасними методами викладання, зокрема андрагогічних установок на використання життєвого та професійного досвіду майбутніх докторів філософії під час розв'язання навчальних кейсів.

Самостійна робота слухачів полягає в автономному засвоєнні навчального матеріалу у зручний час, вільний від обов'язкових навчальних занять, без обов'язкової участі викладача, а також у підготовці до практичних занять. Консультації призначені для роз'яснення аспірантам теоретичних або практичних питань і відбуваються за згодою з викладачем в асинхронній або синхронній формі.

Засвоєння навчального матеріалу та подальше напрацювання необхідних поведінкових, мисленневих та інструментальних патернів відбувається також під час педагогічної практики і перевіряється не тільки у формі усної фахової співбесіди і виконання квазіпрофесійних завдань, а й під час підсумкової практичної демонстрації здобувачами необхідних і достатніх елементів управлінської техніки, вияву якісних лідерських характеристик на різних етапах атестаційного процесу, зокрема й під час захисту дисертаційної роботи в спеціалізованій вченій раді.

УВАГА!!!

Семестровий контроль після завершення 4 семестру здійснюється у формі заліку.

ФОРМАТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Загальна кількість годин – 90 год., у т. ч. 32 годин аудиторних занять і 58 годин самостійної роботи аспіранта. Кількість кредитів ECTS – 3.

Всього кредитів	Всього годин	Аудиторних годин	У тому числі			Сам. робота
			Лекц.	Лабор.	Практ.	
3	90	32	16	-	16	58

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни – формування у аспірантів концептуальних знань і практичних навичок з сучасних управлінських технологій в сфері формальної та неформальної освіти.

Завдання навчальної дисципліни:

- ознайомити здобувачів вищої освіти з сучасними концепціями зарубіжних дослідників щодо ефективного управління освітніми установами;
- сформувати первинні навички статистичного аналізу показників контролю якості освітніх послуг;
- забезпечити формування навичок з планування й контролю реалізації проєктів;
- створити відповідні умови для оволодіння майбутніми докторами філософії методиками оцінки і аналізу показників ефективності управління та раціональності організаційних структур, кваліметричної оцінки рівня організації контрольно-аналітичної діяльності у закладах освіти;
- ознайомити здобувачів вищої освіти з методиками аналізу зовнішнього і внутрішнього середовища закладу освіти та матричними інструментами стратегічного аналізу і прогнозування перспектив його розвитку.

ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» пропонує дисципліну «Сучасні управлінські технології» як додатковий посилюючий інструмент формування інтегральної компетентності здобувачів 3-го рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, зокрема таких її складових:

загальні компетентності:

- ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу
- ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)
- ЗК 3. Здатність до ефективного спілкування в міжнародному загальному, науковому і професійному середовищі.
- ЗК 4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми

спеціальні (фахові) компетентності:

- СК 1. Здатність до експертної оцінки та надання консультацій з питань освітньої політики та інновацій в освіті.
- СК 3. Здатність до ефективної науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти (за профілем здобувача).
- СК 4. Здатність до управління освітніми процесами (постановка завдань, планування, мотивація, організація, моделювання тощо) на макро- та мікро- рівнях.
- СК 5. Здатність та розвинуте бажання безперервного розвитку і самовдосконалення протягом життя

програмні результати навчання:

- ПРН 1. Демонструвати здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу
- ПРН 2. Демонструвати здатність до продукування нових ідей
- ПРН 3. Демонструвати здатність до ефективного спілкування в міжнародному загальному, науковому і професійному середовищі.
- ПРН 4. Демонструвати здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми
- ПРН 5. Демонструвати здатність до експертної оцінки та надання консультацій з питань освітньої політики та інновацій в освіті.
- ПРН 7. Демонструвати здатність до ефективної науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти (за профілем здобувача).
- ПРН 8. Демонструвати здатність до управління освітніми процесами (постановка завдань, планування, мотивація, організація, моделювання тощо) на макро- та мікро- рівнях.
- ПРН 9. Демонструвати здатність та розвинуте бажання безперервного розвитку і самовдосконалення протягом життя

ПЛАН КУРСУ

Назва змістових модулів та тем	Лекц.	Практ.	Завдання для самостійної роботи
Модуль 1. Управління організаційними змінами та якістю освітніх послуг			
Тема 1. Засади ефективного планування та реалізації організаційних змін в закладах формальної та неформальної освіти	2	2	1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: <ul style="list-style-type: none"> - класифікація змін; - рівні змін; - готовність організації до змін; - класичні теорії з управління змінами. 3. Підготовка до практичного заняття, опрацювання першоджерел та навчальної літератури, підготовка реферату, проходження тестування на сайті підтримки навчальних програм.
Тема 2. Основні складові процесу управління якістю освітніх послуг	2	2	1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: <ul style="list-style-type: none"> - основні проблеми управління якістю; - міжнародний досвід управління якістю; - вітчизняний досвід управління якістю; - базова концепція загального управління якістю; - система якості в стандартах ISO серії 9000. 3. Підготовка до практичного заняття, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання, проходження тестування на сайті підтримки навчальних програм.
Модуль 2. Управління проектами			
Тема 1. Цільове спрямування та етапи розроблення проектів у освітній організації	2	2	1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: <ul style="list-style-type: none"> - сутність проектної діяльності: поняття, основні характеристики, класифікація проектів; - цілі, процеси та функції в управлінні проектами; - характеристика моделі управління проектами; - оточення, учасники, життєвий цикл проекту. 3. Підготовка до практичного заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання, проходження тестування на сайті підтримки навчальних програм.
Тема 2. Контроль та оцінювання результатів реалізації проекту	2	2	1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: <ul style="list-style-type: none"> - зміст контролю процесів виконання проекту; - інструменти контролю виконання проекту. 3. Підготовка до практичного заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури;

			виконання індивідуального завдання, проходження тестування на сайті підтримки навчальних програм.
Модуль 3. Методичний інструментарій оцінювання та прогнозування результативності управлінських процесів			
Тема 1. Оцінка й аналіз ефективнос- ті управління	4	4	1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: – зміст категорії «ефективність управління»; – концепції визначення ефективності управління; – підходи до оцінки ефективності управління; – напрями підвищення ефективності управлінської праці. 3. Підготовка до практичного заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання, проходження тестування на сайті підтримки навчальних програм.
Тема 2. Інструмент и стратегічно го аналізу і прогнозува ння	4	4	1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: – концептуальні засади стратегічного аналізу; – інформаційна база стратегічного аналізу; – ідентифікація ключових факторів успіху в стратегічному аналізі. 3. Підготовка до практичного заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання, проходження тестування на сайті підтримки навчальних програм.
Усього	16	16	

ФОРМИ КОНТРОЛЮ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни «Управління освітньою діяльністю» використовуються підсумковий семестровий та поточний контроль.

Поточний контроль – здійснюється на практичних заняттях шляхом включеного спостереження викладачів за навчальною, навчально-професійною, квазіпрофесійною діяльністю здобувачів, під час якої фіксується ступінь вияву визначених компетентностей або їх складових. Зокрема це стосується інтенсивності та якості участі здобувачів в обговоренні питань, що стосуються сфери його наукових та освітньо-педагогічних інтересів, демонстрації ними власного авторитету, креативності, самодостатності, критичності мислення, добросовісності й відданості своїй справі, користуючись уніфікованими критеріями оцінювання (далі в таблиці «Шкала оцінювання: 100-бальна, національна та ЄКТС).

За змістом, процедура контролю включає латентну перевірку ступеня засвоєння аспірантом навчального матеріалу, який охоплює тему лекційного та практичного заняття, але має особистісно зорієнтований, прозорий, фасилітуючий і коректний характер.

2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі захисту індивідуального проекту, що пов'язує наукову роботу здобувача з дисципліною шляхом визначення ступеня досягнення майбутнім доктором філософії запланованих результатів навчання, а саме складових інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей.

Для підсумкового оцінювання слухачів використовуються, як правило, останні практичні заняття, під час яких захищається індивідуальний проект (реферат), сутність якого полягає у демонстрації екстраполяції здобутих результатів навчання в практику науково-дослідної та професійної діяльності здобувача. При цьому, викладач обговорює підсумкову оцінку, надаючи факти та аргументи щодо ступеню сформованості визначених

в дисципліні компетентностей у здобувача, зокрема знань, умінь, практичних навичок, ціннісних установок та способів мислення.

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. До нарахованих протягом семестру балів додаються результати підсумкового семестрового контролю.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО (СЕМЕСТРОВОГО) ОЦІНЮВАННЯ

Змістові модулі	Види контролю	Максимальний бал
Змістовий модуль 1		24
	Оцінка проявлених компетентностей по темі 1	12
	Оцінка проявлених компетентностей по темі 2	12
Змістовий модуль 2		24
	Оцінка проявлених компетентностей по темі 1	12
	Оцінка проявлених компетентностей по темі 2	12
Змістовий модуль 3		24
	Оцінка проявлених компетентностей по темі 1	12
	Оцінка проявлених компетентностей по темі 2	12
Захист проекту	Експертна оцінка	28
Підсумкова оцінка		100

Шкала оцінювання: 100-бальна, національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Якісні критерії оцінювання	Залік
90-100	A	Відмінно. Здобувач виявляє творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання та продукувати нові ідеї. Без допомоги науково-педагогічних працівників знаходить і аналізує необхідну інформацію, вміє її використовувати для вирішення практичних завдань, в тому числі й у нестандартних ситуаціях, переконливо та авторитетно аргументує думки, демонструє необхідні ціннісні установки, способи мислення та здібності	зараховано
82-89	B	Добре. Здобувач вільно володіє теоретичним матеріалом, демонструє здатність виконувати складні завдання в межах предметної галузі дисципліни з несуттєвими помилками, рефлексивно виправляючи їх. Виявляє помірну ініціативність та інноваційність, достатній ступінь самостійності під час обговорення	зараховано

		та критичного аналізу навчального контенту, має сформовані ціннісні установки на його використання в подальшому у професійній діяльності та науковому дослідженні.	
75-81	C	Добре. Здобувач добре володіє теоретичним матеріалом, демонструє здатність зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію за допомогою науково-педагогічних працівників, загалом самостійно застосовує теоретичний контент на практиці, контролює власну діяльність, виправляє помилки, з-поміж яких є суттєві. Здобувач добирає аргументи для підтвердження власних гіпотетичних думок, але робить це не завжди переконливо та авторитетно, що свідчить про відсутність особистої впевненості в їх істинності або проблемах в ціннісно-мотиваційній сфері	
67-74	D	Задовільно. Здобувач здатен відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний контент, виправляти помилки, з-поміж яких є значна кількість суттєвих. Здобувач рідко демонструє наявність власного бачення з питань, що відносяться до предметної області дисципліни, не виявляє авторитетності й інноваційності під час обговорення, має невисокий ступінь самостійності в прогнозах на способи вирішення типових завдань професійної діяльності. Взагалі здобувач характеризується неостаточним усвідомленням сенсу навчального матеріалу для себе як педагога, а також для його майбутніх потенційних клієнтів, врахування потреб яких забезпечується даною дисципліною.	зараховано
60-66	E	Задовільно. Здобувач володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, але значну частину його відтворює репродуктивно, без застосування переважаючої кількості власних ідей та експертних думок. Демонструє відсутність стійкої авторитетної інноваційної позиції, а висунуті аргументи не завжди є самостійними. Здобувач не завжди здатен вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери дисципліни з колегами або науковою спільнотою, має нечіткі ціннісні орієнтації, низький інтерес до використання отриманих знань під час подальшої професійно-педагогічної та наукової діяльності.	
35-59	FX	Незадовільно. Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу, демонструє низку авторитетності, відсутність інтересу до дисципліни та можливості використання її предметного змісту в	не зараховано з можливістю повторного складання

		своїй професійно-педагогічній та науково-педагогічній діяльності.	
0-34	F	Незадовільно. Здобувач володіє матеріалом дисципліни лише на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, демонструє відсутність зацікавленості у її вивченні або не усвідомлює її соціального та професійного значення	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Кравченко В. М. Моделювання професійної підготовки викладачів вищої школи в умовах модернізації освіти / В. М. Кравченко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Суценько (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя. – 2016. – Вип. 51 (104) – С. 194–207.

2. Лукіна Т. О. Управління якістю загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Київ: Педагогічна думка, 2020. 230 с.

3. Вихор В. Г. Визначення особливостей впливу управління на якість навчання учнів / В. Г. Вихор // Науковий вісник національного університету біоресурсів і природокористування України. – К. : НУБіП. – 2013. – № 192. – Ч. 1. – С. 85-90 (Серія "Педагогіка. Психологія. Філософія").

4. Забродська Л.М. Інформатизація управління навчально-виховним процесом у загальноосвітньому навчальному закладі: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.М. Забродська. – К., 2002. – 210 с

Допоміжна

1. Оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції: методичні рекомендації / Авт.: О. Воробйова, М. Дебич, В. Луговий, О. Оржель, О. Слюсаренко, Ж. Таланова, К. Трима; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ: Ін-т вищої освіти НАПН України, 2019. 125 с.

2. Орієнтовні критерії оцінювання діяльності загальноосвітніх навчальних закладів: Додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки від 17.06.2013 року № 772. URL: <http://don.kievcity.gov.ua/files/2014/2/1/d3.pdf>.